

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Арктический туризм
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Основные понятия для глоссария: циркумполярный мир, Арктика, Арктическая зона РФ, арктический туризм, глэмпинг, гляциология, туристско-рекреационный потенциал региона, дестинация, аттрактивность, «якорный тур», «сопутствующий тур».

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

Глоссарий составляется по темам.

1.6. Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (дискуссии)

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Арктический туризм» предусмотрены в качестве интерактивной формы обучения – проведение дискуссий. Дискуссия — это метод, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы или по какому-либо вопросу.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к устному ответу на практическом занятии

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу обучающиеся должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

1.8. Методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые необходимо дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей, в этом случае необходимо найти ответ, который является верным по существу, обобщает какое-либо понятие, раскрывает процесс и т.п.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний по всему пройденному материалу.

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с зачета.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. География и природа Арктики (4 часа).

План:

1. Базовые направления научных исследований в Арктике.
2. Основы географии арктических территорий.
3. Природа и климат Арктики.
4. Походы в Арктику европейских путешественников.
5. Арктические экспедиции Нового времени, XIX века.
6. История экспедиций к северному полюсу.
7. Северный морской путь: история и перспективы.
8. Полярные дрейфующие станции.
9. Геополитика в Арктике XX и XXI веке.
10. Международное сотрудничество в Арктике.
11. Работа с контурной картой «Значимые географические объекты арктического мира».
12. Выступления с докладами (Исследования и исследователи Арктики)
Дискуссия «Феномен циркумполярной цивилизации».

Вопросы для самоконтроля

1. Почему Арктика называется Арктикой?
2. Что такое мегафауна?
3. Что изучают гляциологи?

Литература: [3,4]

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию

Составить глоссарий по теме

Практическое занятие 2. Сущность и тенденции арктического туризма (6 часа)

План:

1. Общая характеристика арктического туризма: понятие, факторы роста интереса.
2. Виды арктического туризма.
3. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме.
4. Технологии организации арктических туров.
5. Комплекс факторов, сдерживающих развитие арктического туризма.
6. Прогнозы развития арктического туризма: риски, перспективы, политика зарубежных стран в сфере высокоширотного туризма.
7. Составить таблицу «Брендовые дестинации и маршруты арктического туризма».

Страна	Дестинация / маршрут	Описание, факторы attractiveness

Дискуссия «Привлекательность арктического туризма»

Рекомендуемые темы выступлений:

1. Атриактивные объекты: международные объекты, связанные с первооткрывателями Арктики, природные объекты (неизменённые человеком), национальные парки. Брендовые дестинации и маршруты арктического туризма.
2. «За» и «против» интенсификации арктического туризма.
3. Целевые группы арктического туризма.
4. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме.
5. Технологии организации арктических туров.
6. Комплекс факторов, сдерживающих развитие арктического туризма.
7. Прогнозы развития арктического туризма.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие мотивы путешественников позволяют прогнозировать положительную динамику арктического туризма?
2. Как обеспечить высокий стандарт сервиса вне стандартной инфраструктуры туризма?
3. Какие нематериальные достопримечательности Арктики являются наиболее сильными аттракторами туризма?

Литература: [1; 3]

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию

Составить глоссарий

Практическое занятие 3. Туристско-рекреационный потенциал российской Арктики (8 часов)

План:

1. Социально-экономический потенциал территорий Арктики.
2. Факторы роста интереса к арктическому туризму (внутренний и въездной туризм).
3. Регионы, наиболее перспективные для развития арктического туризма.

4. Национальные парки Арктики и российского севера.
5. Историко-культурные достопримечательности российской Арктики.
6. Проблемы формирования инфраструктуры арктического туризма.
7. Логистика туристских маршрутов в арктических регионах (на примере...)
8. Проблемы формирования кадрового обеспечения арктического туризма.
9. Составьте перечень и краткое описание арктических национальных парков,

принимающих туристов

Дискуссия «Логистика туристских маршрутов»

Вопросы для самоконтроля

1. Как мифы и легенды влияют на интерес северным путешествиям? (привести примеры)
2. Что такое «якорный тур» и «сопутствующий тур»?
3. Какие регионы РФ приняли программы развития арктического туризма?

Литература: [2,3]

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию

Составить глоссарий по теме

Практическое занятие 4. Спрос и предложение в арктическом туризме (6 часа)

План:

1. Характеристика потенциальных потребителей турпродуктов в арктическом туризме (въездной и внутренний туризм).
 2. Исследование и оценка динамики спроса в арктическом туризме.
 3. Сравнительный анализ предложений арктических туров.
 4. Пакет предложений в арктическом туре.
 5. Безопасность и сервис в арктических путешествиях.
 6. Составьте аналитическую таблицу «Турпродукты арктического туризма».
 7. Опишите наиболее привлекательное для Вас направление арктического туризма, найдите для него рыночное предложение.
 8. Выступление с докладами
- Дискуссия «Перспективные виды арктического туризма»

Вопросы для самоконтроля

1. Какие риски возникают при проектировании арктического тура?
2. Насколько будет актуальным создание программы лояльности для постоянных клиентов фирмы, оказывающей услуги в арктическом туризме?
3. В чем заключается сотрудничество турфирм и МЧС, других государственных служб в арктическом туризме?

Литература: [2; 3]

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклад / презентацию

Составить глоссарий по теме

Практическое занятие 5. Поддержка и продвижение арктического туризма (6 часов)

План:

1. Классификация информационных потребностей в арктическом туризме.
2. Информационные продукты и услуги в арктическом туризме.
3. Арктика в художественной культуре и изобразительном искусстве.
4. Мультимедийные проекты арктической тематики.

5. Система общественной и государственной поддержки арктического туризма в России. Арктические экспедиции ВОО «Русское географическое общество».
6. Значение государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» для развития туризма.
7. Региональные программы развития арктического туризма.
8. Программы международного сотрудничества в Баренцевом Евро-Арктическом регионе в сфере культуры и туризма.
9. Познакомиться с художественными произведениями, сделать краткую презентацию, определить возможность для включения в коммуникации туристской сферы.
10. Арктика в художественной литературе и изобразительном искусстве
11. Выступления с докладами
12. Тест

Вопросы для самоконтроля

1. Почему художественные произведения часто становятся доминантой турпродукта?
2. Почему произведения советского периода о севере и Арктике остаются актуальными в современном обществе?
3. Какие литературные произведения об Арктике были экранизированы?

Литература: [2; 3]

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад / презентацию

Составить глоссарий по теме